



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

COLEGIO ESCLAVAS SC - FÁTIMA

Código de centro:

014641

Fecha:

MAYO 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

UBICACIÓN

El Colegio Esclavas SC - Fátima tiene dos sedes que se encuentran situadas en dos distritos de Bilbao (48007 y 48015), el nivel socio económico de las familias que acuden al mismo es de una clase media. Actualmente, el número de familias que solicita ayudas al Gobierno Vasco y al propio centro está aumentando considerablemente. En el aspecto religioso, las familias que matriculan a sus hijos en el centro lo hacen por la educación en valores y la atención personal de nuestra oferta educativa aceptando nuestro Carácter Propio.

La distancia entre ambas sedes es de unos 3 km, unos quince minutos en coche por Bilbao y más tarde por autovía hacia las afueras.

La sede Tíboli se encuentra en la calle Tíboli número 2, muy cerca del Ayuntamiento. Se encuentra en un barrio bastante poblado, céntrico y bien comunicado. Los alumnos acuden tanto andando como en transporte público.

La sede de Fátima está situada en una ladera del monte Banderas, enclavada en el barrio de Enekuri, sobre el barrio de San Ignacio, a un kilómetro de Bilbao. Tiene acceso por carretera y recientemente se ha trazado un carril peatonal, que llega desde San Ignacio al colegio y que incluye una pasarela para los peatones sobre la carretera. Este acceso ha permitido que se pueda llegar a pie hasta el colegio tras un paseo de un cuarto de hora.

El barrio de Enekuri está constituido por una pequeña iglesia, una zona de pabellones industriales, una comunidad de viviendas unifamiliares y una zona de viviendas de reciente construcción, en las que residen familias con niños, algunos de los cuales son ya alumnos del colegio. Aunque hasta hace poco tiempo se trataba de un barrio con poca entidad, está constituyéndose como zona de expansión de Bilbao. El centro, que antes se percibía como construido en las afueras de Bilbao, está integrándose rápidamente en una zona progresivamente poblada, lo que lo acerca a la ciudad.

Los alumnos accedían al colegio en autobús en un 90% de los casos hasta hace tres cursos. En este momento un número creciente de familias trae a sus hijos en coche, evitándose un gasto mensual que encarece el coste del colegio. La totalidad de los alumnos y el profesorado de Fátima utilizan el servicio de comedor escolar.

ESTRUCTURA DE CENTRO:

El número de alumnos en el centro, por sedes es el siguiente:

Nº total de alumnos del centro: 660

Nº total de alumnos de Fátima: 437

Nº total de alumnos de Tíboli: 223

El número de alumnos e el centro por etapas es el siguiente:

Nº de alumnos en Educación Infantil: 83 (incluyendo las aulas de 1 y 2 años)

Nº de alumnos en Primaria: 225

Nº de alumnos en ESO: 210

Nº de alumnos en Bachillerato: 112

El número de personal del centro, por sedes y etapas es el siguiente:

Nº total de PAS del centro: 12

Nº total de profesores del centro: 49

Nº total de trabajadores del centro: 61

PROCEDENCIA DEL ALUMNADO

Los alumnos que acuden a Fátima proceden en una mayoría de Bilbao capital. Además acuden alumnos desde Galdakao, Arrigorriaga, Barakaldo, Getxo, Erandio, Basauri y Castro Urdiales.

La mayor parte de este alumnado pasa posteriormente a Tíboli. Los alumnos que se incorporan a Tíboli desde otros centros en 3º de la ESO proceden en su mayoría de Bilbao, de barrios cercanos al colegio. También hay un número importante de alumnos que proceden de barrios en crecimiento, como Miribilla, aunque también acuden de otros municipios.

En Bachillerato el 90% del alumnado proceden del propio centro. El resto del alumnado procede de otros centros con un proyecto educativo similar, como Escolapios, o que no tienen la etapa de Bachiller, como Ikasbide o San Pedro Apostol.

MISIÓN

Desde 1877, la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús promueve, como misión recibida de la Iglesia Católica,

una educación evangelizadora. Recogiendo este testigo la "FUNDACION EDUCATIVA ACI", obra apostólica de la Provincia de España, es un cauce para promover la educación evangelizadora según el modo de ser de la Congregación, expresado en el Carácter Propio. Nuestros colegios pertenecen a la red de centros concertados.

Tenemos como objetivo ayudar a crecer a las personas en todas sus facetas, intelectual, personal, social y espiritual.

Trabajamos para que nuestro alumnado sea capaz de aprender y desarrollar al máximo sus capacidades a lo largo de su vida y de desenvolverse en un entorno amplio y cambiante guiándose por los valores del evangelio, buscando siempre caminos de perdón y reconciliación ante cualquier conflicto y comprometiéndose en la transformación de la sociedad para hacer un mundo justo y fraterno.

VISIÓN

Realizamos este Plan Estratégico en un momento de Iglesia que invita a comprometernos con el Pacto Educativo Global (PEG) y al que nos unimos alentados por los trabajos de la Congregación General XXI de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Los objetivos y líneas de acción de este Plan Estratégico están diseñados para trabajar y conseguir los objetivos del PEG, para fomentar la cultura del encuentro, no solo de personas alentando el trabajo cooperativo, la red intercentros y las alianzas con otras instituciones, sino también de saberes, al potenciar el trabajo por proyectos y por ámbitos; la sinodalidad, buscando la implicación del alumnado y del personal de los centros en la toma de decisiones y en la elaboración de recursos.

Para el año 2026 deseamos ser un centro que se caracterice por:

1. Estar comprometidos con los objetivos del Pacto Educativo Global:

-Poniendo al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, potenciando su protagonismo

-Construyendo una escuela inclusiva que promueva el diálogo, valore la riqueza de la diversidad y trabaje con la

transformación de la realidad desde el compromiso con los más necesitados y la casa común.

-Implicando a las familias en la marcha del centro y educación de sus hijos

2. Tener una Pastoral que cuide la hondura y posibilite el encuentro con Jesús

3. Ser una Comunidad educativa ilusionada que concreta la Pedagogía del Corazón en su labor diaria.

4. Tener un claustro en el que se trabaje de forma cooperativa para la mejora continua.

VALORES

- Pasión por la educación.

- Apertura al cambio y la innovación.

- Disponibilidad para dar respuestas ágiles a las demandas con flexibilidad y eficacia.

- Trabajo cooperativo

- Cuidado de las personas. con especial atención a quien más lo necesita.

- Contemplación y escucha de la realidad y de los otros.

- Reflexión para la mejora continua

- Apertura a la trascendencia

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

En cada una de las sedes del colegio Esclavas SC- Fátima, Fátima y Tiboli, se disponen de infraestructuras diferenciadas. La plataforma Educamos y el dominio @esclavasbilbao son únicos y se emplean para la comunicación interna y entre sedes.

Redes

En ambas sedes se dispone de dos redes diferenciadas para alumnado y profesorado.

En la sede Fátima hay una red de fibra óptica que comparten ambas redes. Con un ancho de banda de 1GB. Se cuenta en administración con una red ADSL Máxima TP FD. El resto de teléfonos cuentan con voz IP.

En la sede Tiboli hay dos líneas de fibra de 300 MB cada una. Una para alumnos y otra para el profesorado.

Equipamiento de aulas

En la sede Fátima, todas las aulas están equipadas con cañón y pizarra digital, y en la sede Tiboli con cañón.

En Infantil hay un ordenador fijo en cada aula, para su uso en txokos, y en el primer ciclo de Primaria se dispone de armarios de ordenadores.

En la sede Tiboli hay un aula de informática equipada con ordenadores fijos para uso en las asignaturas TIC, así como en momentos puntuales por otros departamentos que realicen la reserva pertinente a través de la plataforma Educamos. El aula de informática también está disponible, fuera del horario lectivo, para uso del alumnado. De esta forma, se facilitan espacios de trabajo y colaboración entre el alumnado y se disponene de recursos para evitar la brecha digital en el centro.

Equipamiento profesorado

El profesorado dispone de ordenadores portátiles personales. En determinadas localizaciones comunes, como salas de profesorado y tutorías, se dispone de algunos ordenadores de sobremesa así como fotocopiadoras e impresoras.

Equipamiento alumnado

El alumnado, a partir de 4º de Primaria, dispone de equipos 1x1, en propiedad. Su mantenimiento corre a cargo de las familias.

En ambas sedes hay impresoras 3D que se emplean en la clase de tecnología.

MANTENIMIENTO

En el sitio de trabajo de cada sede se encuentra, disponible para todo el personal, un documento explicativo del procedimiento a seguir en caso de detectarse alguna incidencia relacionada con las nuevas tecnologías así como un documento compartido en el que el personal del centro puede abrir una incidencia, indicando la persona que la ha detectado, la fecha, y una descripción del problema.

La persona responsable en cada sede de contactar con la empresa que realiza el mantenimiento abrirá al menos una vez por semana dicho documento, revisará las incidencias en él incluidas, intentará resolverlas si lo considera viable y, en caso de no poder solucionarlas, escribirá un correo a la empresa responsable del mantenimiento comunicando los dispositivos a revisar en la próxima visita del técnico.

Además, debido al enfoque pedagógico del uso de recursos digitales establecido en el centro, queremos aprovechar las posibilidades y recursos disponibles para abordar la brecha digital que pueda darse entre nuestro alumnado.

Para ello, cuando un alumno se quede sin ordenador por avería, podrá alquilar uno de los de reserva que están depositados en secretaría.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Los centros educativos formamos parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos debemos dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en nuestra organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, los centros educativos tenemos la necesidad de revisar nuestras estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Con este plan queremos:

- Evaluar la situación del centro sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Reconocer el potencial de un Plan Digital para planificar la estrategia digital de una institución educativa.
- Convertir el centro en una institución que aprende de manera continua. Para ello, es necesario que sea competente digitalmente.
- Implicar a todos los estamentos de la comunidad educativa para desarrollar la cultura digital de los centros.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El diseño del Plan Digital de Centro recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece los niveles de planificación [programas, proyectos y/o acciones] que marcarán el plan de trabajo del Centro escolar en su proceso de cambio y mejora. Asimismo, la participación del equipo directivo en el proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro es clave, tanto por la visión global que puede aportar, como por la capacidad para movilizar recursos de la organización y de generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio atendiendo a procesos democráticos.

El Plan Digital de Centro permite a la comunidad educativa:

- Visualizar dónde quiere que llegue el Centro.
- Entender dónde está actualmente.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

La planificación con la que se ha llevado a cabo la elaboración del documento ha consistido en:

- determinar el equipo de trabajo formado por el Responsable TIC del centro y otra profesora del centro con disponibilidad horaria para compatibilizar las sesiones de trabajo dentro del horario lectivo.
- recopilación de la información necesaria para la elaboración del documento.
- Configuración de la herramienta SELFIE para realizar el diagnóstico del centro con las aportaciones de Equipo Directivo y cargos del centro, profesorado y alumnado.
- análisis de los resultados obtenidos en la prueba SELFIE
- análisis de los documentos marco del centro para establecer los objetivos y determinar las acciones a llevar a cabo en los próximos cursos.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

La finalidad de nuestro Centro educativo es que el alumnado aprenda y se forme como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

Dentro de las 6 líneas estratégicas básicas detalladas en el Plan Estratégico del centro destacamos:

- la educación innovadora de acuerdo a nuestra Pedagogía del Corazón
- Personal apasionado y comprometido en la renovación del Proyecto Educativo

Con cada una de ellas se pretenden desarrollar y llevar a cabo acciones y compromisos para implantar un cambio metodológico en el que las herramientas y recursos digitales tengan un papel destacado.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

AUTORREFLEXIÓN: SELFIE

Del análisis de los resultados proporcionados por SELFIE queremos señalar para la reflexión los siguientes aspectos:

- Gran parte del personal que ha respondido al cuestionario señala la falta de tiempo como la principal causa para la formación en el uso de las tecnologías digitales o creación de materiales digitales.
- Sería conveniente formar al profesorado en las normas sobre derechos de autor y licencias de uso para incorporarlas en los materiales creados en el centro.
- Potenciar la colaboración en red (con el resto de colegios de la Fundación o entre el profesorado del centro) como oportunidad para compartir conocimiento y buenas prácticas así como recursos digitales.
- Valorar el sistema "BYOD Trae tu propio dispositivo" como un punto a favor para el desarrollo de la competencia digital del alumnado siendo una posibilidad para que el alumnado sea capaz de resolver pequeños problemas técnicos a nivel usuario.
- Continuar poniendo desde el centro los medios necesarios para evitar la brecha digital en nuestro alumnado.
- Analizar de forma continua las necesidades en equipamientos o infraestructuras para su actualización y/o compra (internet en todos los espacios del centro, renovación de ordenadores del profesorado, renovación de proyectores, pizarras digitales, adquisición de pantallas interactivas móviles...)
- Aprovechar al máximo el potencial que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje con los que cuenta el centro (plataforma Educamos, Moodle, herramientas GSuite)
- Incorporar en las metodologías utilizadas en el aula (trabajo colaborativo, ABP...) actividades que fomenten la participación del alumnado, puedan adaptarse a las necesidades del alumnado y permitan desarrollar la creatividad y competencia digital del alumnado.
- Es necesario profundizar en la evaluación del alumnado: potenciar la autorreflexión sobre su aprendizaje, utilización de la evaluación digital que permitan dar más feedback o retroalimentación al alumnado sobre su proceso de aprendizaje, utilización de herramientas digitales que permitan la autoevaluación y coevaluación...
- Transmitir a toda la comunidad educativa (familias, alumnado y profesorado) los acuerdos sobre el uso de la tecnología en el centro concienciando al alumnado de la importancia del uso responsable de las tecnologías digitales formándole en la netiqueta y licencias y derechos de autor.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

El tiempo de trabajo de los seminarios para crear e incorporar en las programaciones y en las clases las actividades y/o recursos digitales actualizados es insuficiente.

La división del ciclo de ESO en dos sedes alejadas físicamente dificulta la coordinación entre el profesorado.

Necesidad de ampliar la formación en nuevas metodologías y formas de trabajo que utilicen las nuevas tecnologías como herramienta principal.

Falta de formación del profesorado en lo referente a la protección y licencias (creative commons) para los recursos digitales que se generan en el centro y el uso de los generados por terceros.

Necesidad de formar al alumnado en el uso seguro y responsable de la tecnología (netiqueta, ciberseguridad, protección de datos...) y la verificación de la calidad y veracidad de la información encontrada.

A pesar de estar secuenciada la competencia digital del alumnado en las diferentes etapas y materias, no se realiza una evaluación y/o comprobación de la misma de forma sistemática.

Falta de formación del profesorado en la evaluación para dar feedback y hacer que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje utilizando herramientas digitales para ello, especialmente en la evaluación del ABP y trabajo cooperativo.

La estrategia digital del centro está en trámite de concreción debido a los cambios derivados de la implantación de la LOMLOE.

Número cada vez mayor de alumnado en situación de vulnerabilidad para los que el centro tiene que facilitar equipamiento tecnológico para hacer frente a la brecha digital.

Amenazas (externos)

Los cambios normativos constantes supone que el trabajo burocrático aumente y se invierta más tiempo a la documentación que a la planificación y búsqueda de recursos para las clases.

Número cada vez mayor de alumnos con nivel socioeconómico medio-bajo.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Grupo de profesores que se adapta a los cambios y comprometido con la formación continua para la implantación de las nuevas tecnologías y recursos digitales en el aula.

Potenciación del trabajo en red y el intercambio de conocimientos y recursos entre el profesorado del centro.

Actualización y adecuación de los materiales didácticos, actividades y metodologías innovadoras utilizando recursos y plataformas digitales: trabajo cooperativo, aulas temáticas en Educación Infantil, Pictoescritura e Innovamat

La infraestructura de red (puntos de acceso a Internet en casi todos los espacios), la digitalización de las aulas y dotación de equipamiento informático al alumnado y profesorado es amplia y en constate revisión y actualización.

El centro cuenta con un sistema de asistencia técnica óptima o suficiente.

El profesorado utiliza de forma generalizada las plataformas digitales (Educamos y herramientas GSuite) en el desarrollo habitual de sus clases con el alumnado y como herramientas de comunicación con las familias.

El nivel socio económico de las familias permite que cada alumno disponga de su propio dispositivo electrónico.

El centro cuenta con equipos de repuesto para ser utilizados por el alumnado en caso de avería de su propio dispositivo y/o para hacer frente a la brecha digital.

Oportunidades (externos)

Potenciación del trabajo en red y el intercambio de conocimientos y recursos con otros centros de Esclavas, manteniendo contacto activo a través de las plataformas y de los encuentros a nivel de Fundación

La Fundación Educativa proporciona la formación a la comunidad educativa.

Nuevas contrataciones con formación en entornos digitales actualizada.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Sistematizar la utilización de las plataformas digitales (Educamos y Gsuite) para compartir materiales y recursos entre el profesorado del centro y/o con el resto de centros de la Fundación.
Potenciar la participación del profesorado en proyectos de colaboración de organizaciones externas a la Fundación ACI (Inspira, Steam, Elhuyar...)
Disponer de espacios para compartir conocimiento y buenas prácticas entre el profesorado del centro.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Reestructurar las reuniones de los grupos de trabajo para optimizar los tiempos de trabajo, mejorar la eficacia y productividad de los mismos.
Analizar las necesidades de formación para el profesorado y alumnado para incluirlas en el Plan de Formación del centro.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Mantener las infraestructuras y equipamientos en perfecto estado para que el trabajo del personal del centro no se vea afectado.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Aprovechar la implantación de la LOMLOE para la actualización y renovación de toda la documentación del centro favoreciendo el trabajo en red.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Realizar el análisis de la situación del centro sobre el uso de las TIC para la elaboración del PDC.

Descriptor	Plazo
LG 1.1 Se marca claramente el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital	Jun 2023

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.1 A2 El proyecto digital ha sido escrito.	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un grupo de trabajo para la elaboración del PDC.	Distribución del profesorado	Dirección	Sept 2023	Realizada
Recopilar los materiales y recursos del GV y KE para la elaboración del PDC.	Materiales facilitados por el GV y KE	Equipo PDC	Dic 2023	Realizada
Pasar encuesta SELFIE a todos los grupos de interes	SELFIE	Equipo PDC	Mar 2023	Realizada
Redacción del PDC	Plantilla del PDC (GV)	Equipo PDC	Mayo 2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Implantar la metodología de ABP y trabajo cooperativo en todas las etapas.

Descriptor	Plazo	
II 2.2 Se prevén nuevos roles para el personal	Jun 2023	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.2 A1 La escuela ha establecido medidas organizativas para facilitar la coordinación y el desarrollo d	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir el equipo Innova para liderar el cambio metodológico (ABP)	Distribución del personal	Dirección	Jun 2023	
Establecer tiempos de trabajo del profesorado para organizar los proyectos.	Horarios del curso 23-24	Dirección y Coordinadoras de etapa	Sept 2024	

Objetivo

Documentar los proyectos interdisciplinares incluidos en cada una de las programaciones anuales.

Descriptor	Plazo	
II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos	Oct 2023	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.4 A2 Se incluyen proyectos interdisciplinares en las porgramaciones anuales y en las unidades didáct	Numérico	35

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaborar una plantilla para el registro de los proyectos a realizar en el curso 23-24 (etapa, curso, eje vertebrados, materias...)	Plataforma EDUCAMOS Excel	Coordinadoras de etapa	Sept 2023	
Crear una estructura interna repositorio de proyectos	Plataforma EDUCAMOS	Coordinadoras de etapa	Sept 2023	

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Disponer de espacios y tiempos que permitan compartir las experiencias de éxito y buenas prácticas entre el profesorado del centro y otros centros de la Fundación.

Descriptor	Plazo	
GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD	Jun 2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.4 A1 Se han planificado espacios y momentos para que el profesorado pueda intercambiar experi	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Planificar el calendario de reuniones para compartir buenas prácticas entre el profesorado del centro.	Calendario	Dirección	Jun 2024	
Planificar el calendario de reuniones para compartir buenas prácticas entre el profesorado de otros centro de la Fundación (Grupo Innova).	Calendario	ET y Dirección	Jun 2024	

EJ Evaluación

Objetivo

Incluir en las programaciones anuales diferentes formas de evaluar al alumnado (evaluación sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación)

Descriptor

EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa

Plazo

Jun 2024

Indicador

EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, ¿

Tipo

Sí/No

Meta

SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir en la plantilla de las programaciones didácticas/proyectos/situaciones de aprendizaje el tipo de evaluación que se realiza al alumnado.	Plantilla de las programaciones	Coordinadoras de etapa (Proceso PO02 Enseñanza-Aprendizaje)	Dic 2023	

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Actualizar en el PCC a la LOMLOE incluyendo en cada una de las etapas la competencia digital del alumnado.

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	Jun 2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir en el guión de redacción del PCC el apartado Competencia Digital del alumnado para que cada seminario o departamento lo desarrolle teniendo en cuenta el perfil de salida del alumnado.	Perfil de salida del alumnado Secuenciación de la CD del alumnado Guión PCC	Coordinadoras de etapa	Sept 2023	
Actualización del PCC	Curriculum Plantilla para la elaboración del PCC	Todo el profesorado	Jun 2024	

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Aprovechar al máximo los recursos y materiales generados por el conjunto de colegios de la Fundación Educativa ACI.

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	Jun 2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Distribuir al profesorado el acceso el banco de proyectos creado por la Fundación para la implantación del ABP	Plataforma EDUCAMOS	Coordinadoras de etapa	Sept 2023	

AZ Infraestructura

Objetivo

Formar a toda la comunidad educativa en seguridad y normas de comportamiento en entornos digitales.

Descriptor

AZ 2.1 Se tiene establecida una Política de Uso Aceptable

Plazo

Jun 2024

Indicador

Tipo

Meta

AZ 2.1 A2 El centro contemplan sesiones de formación (en la tutoría p.e.) y materiales para los estudiantes

Sí/No

SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Secuenciar en cada etapa los contenidos a tratar con el alumnado sobre los riesgos del uso de la tecnología y normas de comportamiento en entornos digitales.	Documento Secuenciación de la CDA	Coordinadores y tutores	Jun 2024	
Establecer los tiempo de formación del alumnado	Programaciones Plan de tutorías	Profesorado Tutores	Jun 2024	

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Realizar el análisis de la situación del centro sobre el uso de las TIC para la elaboración del PDC.	Junio 2023	El proyecto digital de centro ha sido creado	Dirección.		
II	Implantar la metodología de ABP y trabajo cooperativo en todas las etapas.	Sept 2024	Comprobación de calendarios de reuniones y horarios del profesorado para la coordinación de proyectos.	Dirección y Coordinadoras de etapa		
II	Documentar los proyectos interdisciplinares incluidos en cada una de las programaciones anuales.	Junio 2024	Comprobación del registro de proyectos realizados en el curso y documentación de los mismos en plataforma.	Coordinadoras de etapa		
GP	Disponer de espacios y tiempos que permitan compartir las experiencias de éxito y buenas prácticas entre el profesorado del centro y otros centros de la Fundación.	Junio 2024	Calendario de reuniones para intercambiar experiencias entre el profesorado	Dirección		
EJ	Incluir en las programaciones anuales diferentes formas de evaluar al alumnado (evaluación sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación)	Dic 2023	Revisión de las programaciones	Coordinadoras de etapa (Proceso PO02 Enseñanza-Aprendizaje)		
EC	Actualizar en el PCC a la LOMLOE incluyendo en cada una de las etapas la competencia digital del alumnado.	Junio 2024	El PCC del centro está realizado	Dirección		
EN	Aprovechar al máximo los recursos y materiales generados por el conjunto de colegios de la Fundación Educativa ACI.	Sept 2023	Distribuir al personal el site de la Fundación con el banco de recursos creados por todos los centros	Coordinadoras de etapa		
AZ	Formar a toda la comunidad educativa en seguridad y normas de comportamiento en entornos digitales.	Junio 2024	Revisión del registro de tutorías y la secuenciación de los contenidos tratados en cada etapa.	Coordinadoras de etapa		
IB						